

項目 2-1-1-6

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

一、現況分析

十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」來連貫課程與統整發展的主軸，利用素養導向評量工具，一方面能引領學生學習和培養核心素養，另一方面能引導教師落實素養導向課程與教學，有效的評估學生核心素養的成效。

二、需求評估

為提升本市教師研發優良的素養導向評量試題之能力，需要培養更多更專業的素養導向命題種子教師，透過素養導向試題分享、擴散共學力量，激勵教師素養導向專業知能增長，進而提升本市學生之素養學習。

參、計畫目的

- 一、以理論建構與任務導向的工作坊形式辦理，透過有系統的研習階段模式，培訓教師建立素養導向評量命題概念。
- 二、促進種子教師素養導向試題研發能力，透過進一步專家協助試題修審與試題分析，建置本市素養導向試題範例，提供教育現場教師使用。
- 三、充實種子教師之擴散分享能力，藉由積極推廣，促進各校素養導向評量的落實。

肆、預期成效

- 一、參與教師能滿意本次工作坊的規劃與安排。（第一層面）
- 二、培訓教師能進行素養導向實作評量設計，達成產出素養導向命題任務。（第二層面）
- 三、培訓教師設計之命題能通過專家之審核，成為本市素養導向評量命題種子教師。（第二層面）
- 四、各組種子教師繳交試題獲專家審定為優良試題者，能夠公開分享於輔導團網站。（第四層面）
- 五、培訓教師能將共學共創氛圍及專業知能帶回學校擴散分享，激發教師編製素養導向試題。（第四層面）
- 六、培訓教師透過素養導向命題的編製而帶動素養教學，促進學生素養導向的學習表現。（第五層面）

伍、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：桃園市政府教育局

三、承辦單位：桃園市桃園區慈文國民小學

陸、辦理日期及地點

一、第一場-時間：115 年 1 月 21 日(三)，13:30-16:30，線上辦理。

二、第二場-時間：115 年 1 月 26 日(一)，9:00-16:30；

地點：慈文國小視聽教室及國語文、數學、自然、社會、綜合分五個場地進行。

三、第三場-時間：115 年 1 月 27 日(二)，9:00-16:30；

地點：慈文國小科任教室，國語文、數學、自然、社會、綜合分五個場地進行。

柒、參加對象與人數

一、徵詢本市國民小學教師具有意願全程參與並能完成本培訓工作坊者，預計以培育國語文、數學、自然、社會、綜合等素養導向評量命題種子教師為主，各領域招收20人，共計100人。

二、本市國民教育輔導團國小國語文、數學、自然、社會、綜合等分團至少薦派各2位團員參與培訓，並進行協作。

捌、研習內容

一、報名方式：參加人員請於115年1月20日(星期二)以前至桃園市教育發展資源入口網報名。

二、課程內容：本案第1場次為線上辦理；後2場次為實體辦理。

第 1 場(線上辦理)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
13:10-13:30	報到	線上會議室主持人	
13:30-16:30 (180min)	AI 協作素養導向評量 與規準之研發	師大科教中心任宗浩博士	外聘講師 3 節
第 2 場(實體辦理)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
08:30-09:00	報 到	慈文國小	
09:00-09:10	致 詞	教育局國小教育科 慈文國小羅淑華校長	
09:10-10:50 (100min)	素養導向課程示例體 驗示範分組討論與實 作	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 2 節*5
10:50-11:00	休息	慈文國小	

時間	課程內容	主持人/主講人	備註
11:00-12:00 (60min)	評量規準的目的與設計 分組討論與實作	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 1 節*5
12:00-13:00	午餐	慈文國小	
13:00-14:40 (100min)	課程與教學單元提問 設計與回饋 (分組)	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 2 節*5
14:40-14:50	休息	慈文國小	
14:50-16:30 (100min)	學習任務設計與回饋 回家任務（課程試教 與命題）交代 (分組)	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 2 節*5
第 3 場(實體辦理)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
08:30-09:00	報 到	慈文國小	
09:00-10:50 (110min)	素養導向實作評量設計 選擇、非選(含評分 規準) (分組)	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 2 節*5
10:50-11:00	休息	慈文國小	
11:00-12:00 (60min)	試題評量規準實作與 回饋 (分組)	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 1 節*5
12:00-13:00	午餐	慈文國小	

時間	課程內容	主持人/主講人	備註
13:00-14:40 (100min)	試題互測與修正(含評分標準) (分組)	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 2 節*5
14:40-14:50	休息	慈文國小	
14:50-16:30 (100min)	綜合討論與實例回饋 (分組)	國語文：師大科學教育中心吳嘉明博士 數學：建國中學林炯伊老師 自然：師大科教中心任宗浩博士 社會：新北高中尹詩惠老師 綜合：國教院測評中心陳冠銘博士	外聘講師 2 節*5

玖、試題研發與獎勵

一、研習時數：

以分科分組方式進行培訓，透過任務導向產出型工作坊，培訓本市素養導向評量命題種子教師。全程出席者核予研習時數 15 小時。

二、試題研發分享擴散：

參與工作坊之每位種子教師需配合繳交研發試題，試題不可抄襲課本、講義、參考書或題庫光碟等坊間公開之試題。參與本市種子教師研發之試題，安排專家協助修審和試題分析，並將優良試題彙整刊登於本市輔導團雲端平台，供教育現場教師使用。

三、試題研發獎勵

(一)稿費：各組種子教師繳交試題經專家學者審定後，獲專家審定為優良試題者（試題須經審查後修正完成後提交），另行提供酌予該題研發人員命題費用，試題之版權為本市教育局所有。試題將無償供本市放置雲端平台供使用，但不得作為商業用途。

(二)獎勵：獲專家審定為優良試題之命題教師由本局授予嘉獎 1 次。全程參與工作坊研習並完成小組試題研發任務之教師，由本局授予獎狀 1 紙。

拾、成效評估的實施（附問卷）

本計畫實施成效運用 Guskey（2000）教師專業成長之成效評估方式，進行參與者反應、參與者學習、參與者使用新知及學生的學習結果等四大層面之評估。成效評估之實施方式採用問卷調查、雲端檔案等方式呈現，實施期程以兩階段進行。各個預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表：

預期成效		實施方式	實施期程	評估工具
參與者的反應	(一)參與教師能滿意本次工作坊的規劃與安排。(第一層面)	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	第二場次課程結束後進行。	Google 表單附表 1 「參與者反應、參與者學習」評估問卷
參與者的學習	(二)培訓教師能進行素養導向實作評量設計，達成產出素養導向命題任務。(第二層面) (三)培訓教師設計之命題能通過專家之審核，成為本市素養導向評量命題種子教師。(第二層面)	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	1. 第二場次課程結束後進行。 2. 第三場次課程結束後進行。	1. Google 表單附表 1「參與者反應、參與者學習」評估問卷 2. Google 表單附表 2「參與者學習、使用新知及學生學習結果」評估問卷
參與者使用新知	(四)各組種子教師繳交試題獲專家審定為優良試題者，能夠公開分享於輔導團網站。(第四層面) (五)培訓教師能將共學共創氛圍及專業知能帶回學校擴散分享，激發教師編製素養導向試題。(第四層面)	1. 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。 2. 以命題檔案的雲端連結，呈現成果。	第三場次課程結束後進行。	1. Google 表單附表 2「參與者使用新知、學生學習結果」評估問卷 2. 雲端命題檔案
學生的學習結果	(六)培訓教師透過素養導向命題的編製而帶動素養教學，促進學生素養導向的學習表現。(第五層面)	1. 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。 2. 以命題檔案的雲端連結，呈現成果。	第三場次課程結束後進行。	1. Google 表單附表 2「參與者使用新知、學生學習結果」評估問卷 2. 雲端命題檔案

拾壹、經費來源及概算

本活動之經費由「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應，如附件一。

拾貳、獎勵：

- (一)承辦學校工作人員在課務自理及不支領代課鐘點費原則下，准予公（差）假登記；若遇例假日辦理，得於 2 年內在「不影響校務運作、課務自理及不支領代課鐘點費原則下」擇期補假。
- (二)承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級

中等以下學校教師成績考核辦法」、「桃園市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾參、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附表 1

國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊
「參與者反應、參與者學習」評估問卷

第一階段問卷：於第二場次課程結束後進行

※量化回饋（請依照您的感受圈出適當的選項數字）：						
評估 面向	評估指標	非常 不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常 滿意
參與 者反 應	1. 主題符合需求	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 課程規劃有系統	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 授課內容合宜實用	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 學習環境良好舒適	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估 面向	評估指標	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
參與 者學 習	1. 能理解素養導向命題的概念	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 能參與分組討論與實作素養導向命題	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 能進行分享、對話或是省思	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 能激發將素養導向概念融入教學活動的熱情	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
※質性回饋（請依照您的想法寫下對應的文字）：						
請寫下您此次研習的感想、建議或是回饋：						

附表 2

國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊
「參與者的學習、使用新知及學生學習結果」評估問卷

第二階段問卷：於第三場次課程結束後進行

※量化回饋（請依照您的感受圈出適當的選項數字）：						
評估 面向	評估指標	非常 不同意	不同 意	尚可	同意	非常 同意
參與 者的 學習	1. 能影響學校教師推展素養導向評量的氛圍	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 能將素養導向命題融入平時或定期評量	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 能根據學生素養導向評量的施測結果而進行 試題評估或修正	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估 面向	評估指標	非常 不同意	不同 意	尚可	同意	非常 同意
參與 者使 用新 知	1. 認同透過網站平台提供其他教師參考，以擴 散素養導向命題的效應	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 能將習得的素養新知轉化運用於教學現場	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 能運用所學協助其他教師，於學校擴散分享	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估 面向	評估指標	非常 不同意	不同 意	尚可	同意	非常 同意
學生 的學 習結 果	1. 應用所學後，學生對於素養題組的理解力增 強	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 應用所學後，學生思考問題、解決問題的能力 提升	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 應用所學後，學生的學習興趣提高	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
※質性回饋（請依照您的想法寫下對應的文字）：						
工作坊過後，我要如何運用所學的專業知能來付諸實踐？或是我需要什麼樣的支持？或是當 我嘗試運用所學時，遇到什麼樣的困難？請就工作坊過後的實踐情況來回答。						